



《庆祝教师节》 赵艺俊/剪纸

天高云淡 授业解惑
 薪传自古 清得自在
 高风亮节 授业解惑
 淡泊明志 清得自在
 湖光秋月 十载耕耘
 业精于勤 天道酬勤
 诗星月夜 诗星月夜

《咏师》 黎才勇/书

光荣礼赞

——写在第39个教师节

■郑劲松

有一束光一定来自教室
 有一束光一定会来到教室
 这，是属于你的荣耀，你的光芒
 是日光、月光、星光的一部分
 与天地同在，历久弥香

这是会开花的光
 万千桃李在你的光里四季芬芳
 这是会点灯的光
 因为你的温暖，不管多少风雨
 人生的路从不迷航
 这是会结果的光
 秋风里的稻田，有你谦卑而辛勤的汗水
 浇灌的清香

教师，太阳底下最光辉的事业
 这项人类最神圣的称谓，
 不是比喻，而是现实，也是理想
 爱的火炬闪耀着责任与担当
 你是伟大的追光者，不！
 你本身就是一束阳光！

您刚刚转身离去
 日渐踽踽的背影，却突然更加清晰
 我看见您，迎面走来，满头青丝
 和我一样的年轻
 您走下舞台，脚步却依然那么矫健

是您告诉我：三尺讲坛也是最美的国土

在这条“看不见的一条国境线”
 您也是一名战士，守护着共和国的精神家园

有人比喻，您是红烛
 燃烧自己，照亮了人间
 有人说，您是园丁，披星戴月，埋头耕耘
 在祖国的大花园里，培育着希望与未来
 那是民族最灿烂的星辰大海

还有人把您比作树，向阳而生的树
 那是“好大一棵树，绿色的祝福
 你的胸怀在蓝天，真情藏沃土”
 立德树人，是你的任务，
 是你的信仰，你的灵魂与血肉
 是你一生风雨兼程的旅途

“长大后，我就成了你！”
 这是献给你的歌，你的诗，你的追慕与问候
 更是你的心愿，你的梦想，你的传承，你的叮嘱
 今天，无数的你，无数的我汇成
 一个平凡而伟大的词汇——
 人民教师！

“人民”二字，有多重的分量
 教师就有多重的责任、使命与担当！
 “躬耕教坛，强国有我”
 让我们把梦想扛在肩上
 砥砺前行，乘风破浪
 共同书写中华民族的诗与远方！！

讲台的记忆

■晓佳

夏天那么坚韧
 没有觉察到，秋日的来临

枝头结果以后
 树叶纷纷离开。她们将
 生命的舞台
 留给未来，更年轻的日子

相信明年

太阳花还会如此地亮丽

也许未来的草木
 不再懂得今夏的心情
 我仍然怀揣着流淌的梦想
 期待她们成长

卷起
 另一些高光的浪花

那时，你们

■澄锦

那时的早读课
 你把我写得乱七八糟的作业本扔来：
 “重写，写整齐！”
 那时，我读小学。

那时的数学课
 你的粉笔头向遨游天际的我呼啸而来：
 “回神，认真听！”
 那时，我读初中。

那时的生物课
 你的书本猝不及防地轻轻拍在我头上：
 “正确，动脑筋！”
 那时，我念高中。

那时，
 你在语文课上念我的作文，
 你在物理课后找我谈心，
 你周末拉着我去办公室听写英语单词……

还有距离提交毕业论文还有十天的那时，
 你拍着桌子骂我，让我全部重写：

“恋爱脑，醒一醒！”
 我知道你是对的，什么都不能影响学习。

很多年以后的今天
 你并不在我的身边时刻敲打我
 对我耳提面授：
 “好好写作文”“认真背单词”“不要放松学习”……

那时，我甚至
 从不曾在你面前表达过感激之情，
 被你或微笑或严肃的目光锁定
 我就心里打鼓恨不能找地方躲起来。

然而，你们的目光如阳光
 它均匀而公正地笼罩每一个学生
 无论是严厉的酷烈还是和蔼的温和
 没有偏私，从不冷漠。

我曾是那井底之蛙，
 眼里只有教室窗外的那一片天空，
 是你们年复一年日复一日的推拉，
 我才得以走向窗外的远方。

新手教育记：发现“小透明”

■吴梦涵

转眼间，接手五年级一班已经一年了。我和孩子们
 从最开始的陌生到渐渐熟悉，我的工作状态也从一开始
 的手忙脚乱到渐入佳境。在这个过程中，许多老师给予
 了我包容、理解、帮助和鼓励，很温暖。而孩子们的进步，
 也让我感到振奋。一切都朝着好的方向发展。

还记得我们班第一次开展“迎中秋 庆国庆”活动
 时，孩子们带着自己制作的手工作品兴致勃勃地向大家
 介绍制作过程，别提多开心！在倾听其他同学介绍古筝
 演奏曲背后的故事时，很多同学眼睛里都闪着光，或许
 是陶醉在“弦弦演绎声声思”的氛围中，或许是对她的这
 一才华表示敬佩或羡慕吧！班级中“文艺少年”远不止她
 一个呢！还有“灵魂画手”小欣、小汪，擅长演讲的小赵、
 小徐，当代“小鲁班”刘欣然，等等。这些闪闪发光的孩
 子照亮了我的世界。

我也发现，越是害羞甚至不自信的孩子越渴望被关
 注。学生小刘曾站在讲台上展示自己用粘土制作的月
 饼，却不敢介绍制作过程。当时，她向我投来期待的目
 光，似乎在说“老师，帮帮我”。我会心一笑，走上台拍拍
 她的肩膀，鼓励她说出自己捏“月饼”的过程，同时表扬
 她很细心，“同学们看，这个‘月饼’多么精致！”台下响起

掌声。后来她告诉我，她渴望走上讲台，但又害怕出丑。
 这番话让我恍然大悟：我曾经不也是这样的孩子吗？渴
 望被发现，渴望被肯定。

至此，我开始仔细观察班上那些“小透明”，他们乍看
 没有什么特长，不爱说话，学习成绩中等，在校园中比较隐
 形，但他们的内心世界其实很丰富，渴望展示自己。只需要
 老师“一点火”，他们就能爆发无穷潜力。这就是“皮格马利
 翁效应”，它启发了老师在与学生相处的过程中，有意或无
 意地表现出对学生的高期待就会激发他们的潜能，因为学
 生会不自觉地接受自己敬佩的、信任的老师的暗示，并朝
 着期待行动。而我正践行着这样的教育理念。

在教育的路上，我要做一棵生机勃勃的树，去摇动
 那些努力生长的小树们。我为每个孩子都准备了一张
 纸，在上面写上他们的闪光点，可以是学习的、特长的，
 也可以是性格的。比如虽然比较贪玩但热心班级事物的小
 范，又比如看似沉默寡言实则爱打抱不平的小莹。慢慢
 地，每个孩子的评语都越来越丰富。

每个孩子都是独一无二的星，在夜空中也许不够闪
 亮，那是因为厚重的云层暂时遮蔽了他，但只要善于发
 现，就会看到他们晶莹剔透的内心。